



## *Povert  esperienziale delle famiglie e percorsi d'inclusione dei ragazzi*

**11 ottobre 2022**

**Anna Maria Bertazzoni**



# Due premesse

- una di metodo, i dati e le osservazioni che cerco di mettere in fila derivano da un insieme di recenti studi ed indagini nazionali e regionali;
- una di contenuto, i bambini e i ragazzi sono cittadini dell'oggi, persone di età minore, dunque non si può prescindere dal “*riconoscimento sociale*” della loro individualità.

*Il **bambino incompiuto** di oggi – perché ha visto arrestato o compromesso il suo processo di crescita umana – sarà inevitabilmente domani un uomo fragile, insicuro, infantilizzato, bloccato nelle sue onnipotenze (Alfredo Carlo Moro)*

*E' illusorio pensare di costruire un futuro migliore aggiungendo vita davanti a sé - vivere individualmente sempre più a lungo - lasciando indebolire la vita dietro di sé - nascite e condizioni dei giovani (Alessandro Rosina)*

<b>Popolazione di persone di minore età, 2021</b>	<b>Emilia Romagna 686.934</b>	<b>Italia 9.287.462</b>
---	-----------------------------------	-----------------------------

<b>% 0-5 anni</b>	<b>29,2</b>	<b>28,8</b>
<b>% 6-13 anni</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>
<b>% 14-17 anni</b>	<b>23,7</b>	<b>24,5</b>
<b>% minori su totale popolazione,</b>	<b>15,5</b>	<b>15,7</b>
<b>% minori stranieri su totale minori,</b>	<b>16,6</b>	<b>10,9</b>
<b>Tasso di natalità (per mille abitanti),</b>	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>
<b>Numero medio di figli per donna,</b>	<b>1,27</b>	<b>1,24</b>
<b>Età media della madre al parto,</b>	<b>32</b>	<b>32,2</b>
<b>Speranza di vita alla nascita,</b>	<b>82,4</b>	<b>82</b>
<b>Famiglie con 5 o più componenti</b>	<b>4,2</b>	<b>5,2</b>
<b>Nuclei familiari monogenitori</b>	<b>16,3</b>	<b>17,5</b>

# Le diseguaglianze hanno sempre una matrice plurifattoriale

## Dispersione scolastica e dispersione implicita

- 12,7% di ragazzi abbandonano precocemente gli studi (2021) contro il 20,8% di dieci anni fa (obiettivo UE 9% 2030). Abbandono precoce 9,3% E-R, (19,8% Sicilia).
- 9,7% (2022) gli studenti che arrivano al diploma di scuola superiore senza le competenze minime necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'Università,

**Povert  educativa e povert  economica si alimentano reciprocamente** (26% di bambini e ragazzi con meno di 18 anni vivono in famiglie a rischio povert  economica).

**Il divario digitale** un ragazzino su otto (il 12,3%) tra 6 e 17 anni ad inizio pandemia non aveva un pc o un tablet a casa, (1 su 5 al Sud), e la situazione si è di poco modificata nonostante .

- nei paesi con meno di 2000 abitanti nel 2019 era connesso il 69% delle famiglie, contro l'80% delle aree metropolitane. Banda larga molto limitata,
- Il 6,1% dei ragazzi vive in famiglie dove è disponibile almeno un computer per componente.

**La scuola che non c'è:** nidi 25,5 posti per 100 bambini, meno del 50% delle scuole primarie è a tempo pieno, meno del 40% ha una palestra, solo 4 scuole su 10 hanno il certificato di agibilità. Le aule di informatica e scienze queste sconosciute.

**Il ritiro sociale e il disagio**, in crescita i NEET al 23,1% (in E-R 12%), gli accessi a doppia cifra nei PSP (E-R +110%) , i fenomeni di violenza di gruppo (*baby gang*),



# I percorsi di inclusione fra diritti e comunità locale: alcune proposte

I diritti fondamentali:

*provision rights* come diritto ad accedere ai beni materiali ed immateriali (istruzione, servizi sanitari, sport, cultura, ecc..)

- la «comunità educante larga ed evoluta»
- scuola per tutti – tempo pieno, dotazioni ambientali, ....
- Il digitale che unisce
- I luoghi della città
- i minori gruppo destinatario prioritario nelle strategie nazionali e locali in materia di salute mentale





*participation rights*: come diritto ad essere protagonista delle scelte che lo riguardano.

*Abbiamo bisogno di una strategia che sia inclusiva nei confronti di tutti i minori e che ci sostenga in situazioni di vulnerabilità. Abbiamo bisogno di una strategia che promuova e sostenga il nostro diritto a partecipare alle decisioni che ci riguardano. Perché nulla di ciò che viene deciso per i minori dovrebbe essere deciso senza coinvolgere i minori. È giunto il momento di normalizzare la partecipazione dei minori. (Conclusioni, 13° Forum europeo per i diritti dei minori, 2020).*

- **partecipazione inclusiva e sistemica dei minori a livello locale, nazionale e dell'UE,**
- **autonomia e responsabilità (Get up)**

# Le opportunità normative e programmatiche



- **5° Piano di azione e di interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva (2021)**
- **Strategia dell'UE sui diritti dei bambini (2021)**
- **Missione 4 PNRR «istruzione e ricerca»- 5,2 miliardi (2022-27)**
- **Piano regionale pluriennale per l'adolescenza (D.G.R. n. 180 del 7 novembre 2018)**
- **Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni D.lg n65/2017**
- **Piano nazionale di contrasto alla povertà educativa (2019)**
- .....

## Alcune indicazioni per approfondire

*(tutte rintracciabili anche online)*

- Rapporto CNC, 2021
- Rapporto Openpolis-Con i bambini . Osservatorio povertà educativa *“Le mappe della povertà educativa in Emilia-Romagna”* - 2020
- Nomisma – «Sguardi famigliari», 2022
- Safe the children, «Alla ricerca del tempo perduto» 2022
- *“Crisi demografica, politiche per un paese che ha smesso di crescere”*, ed. Vita e Pensiero, 2021
- MIUR, Open Data Istruzione, 2020-21
- Strategia dell'UE sui diritti dei minori (2021)



